ACTA N° 07

COMPONENTE PROCESO PEDAGÓGICO:
PROYECTO PEDAGOGICO.

FECHA: Bogotá, noviembre 22 de 2024.

HORA: 3:30 p.m. - 5:00 pm.

LUGAR: Jardín Antón pirulero reunión presencial.

TEMA: **Apartado Identidad y saber pedagógico.**
"Construcción participativa y movilización, y Acciones para acompañar las transiciones sensibles, seguras y armónicas.

ASISTENTES: Equipo de trabajo del jardín Antón pirulero: Responsable del servicio, profesionales en atención a la primera infancia y auxiliares pedagógicas.

ORDEN DEL DÍA Y AGENDA DE TRABAJO.

1. Abordaje con el talento humano sobre apartado: Construcción participativa y movilización
2. Apartado Acciones para acompañar las transiciones sensibles, seguras y armónicas.

Desarrollo:

Metodología: Reunión presencial.

1.La coordinadora Zaida Cuervo reunió al equipo para realizar el abordaje sobre el análisis y observación realizada por el equipo de fortalecimiento técnico que reviso el proyecto por lo cual se da inicio a trabajar en los abordajes para esta oportunidad será acerca del apartado de Construcción participativa y movilización donde se sugiere poder visibilizar de una forma mas cercana las frases o construcciones que han aportado las familias para el proyecto pedagógico por lo tanto se adjuntan algunas frases y memorias que se obtenido de las familias donde logramos capturar sus voces, sus sentires y sus aportes para el proyecto pedagógico según las particularidades de cada cual y lo que cada cual quiso expresar o manifestar para lograr robustecer el presente apartado según las sugerencias del equipo técnico:

Escaneado con CamScanner

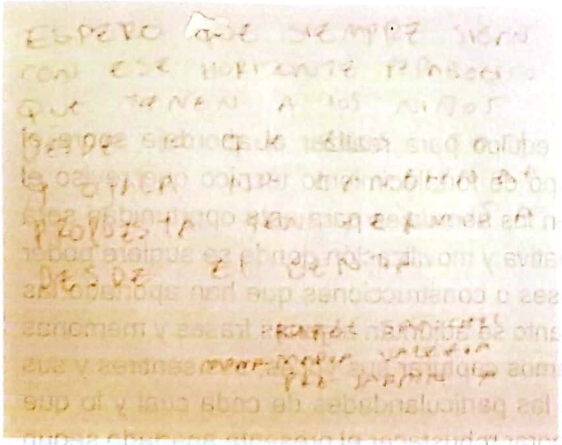
6. CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA Y MOVILIZACIÓN.

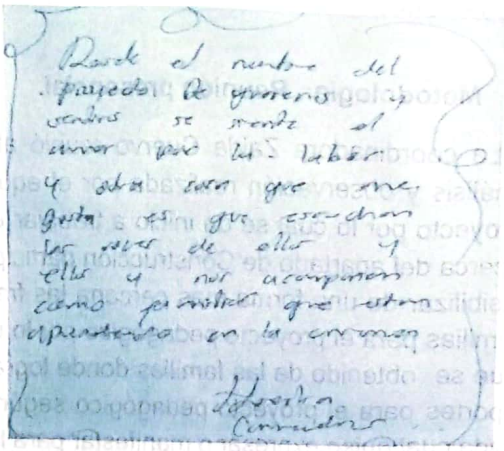
Con relación a la construcción participativa en los procesos que se llevan a cabo desde jardín infantil, se evidencia la creación de relaciones de confianza con los padres, madr y cuidadores frente a los procesos de potenciamiento del desarrollo, prácticas de cuidad así como la posibilidad de presentar sus aportes y preguntas frente a la entidad. También se hace evidente el papel predominante que se da a las interacciones cercanas co padres, madres y cuidadores para afianzar los procesos al interior del jardín infantil.

Se tiene en cuenta la voz de las niñas y niños para definir lo que enmarcará las vivencias en los diferentes espacios pedagógicos y plantean de manera reflexiva la posibilidad de que cada actor de la comunidad educativa, tenga ocasión de observarse y pueda ver qué transformar y aportar en pro de los objetivos de la educación inicial que se promueven en la entidad.

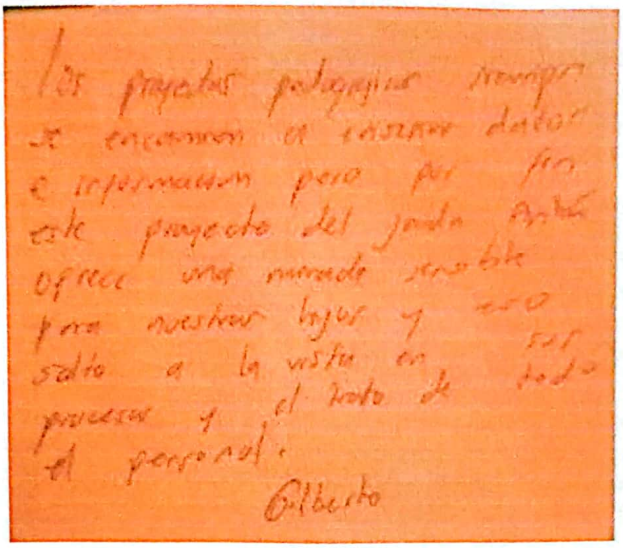
Para robustecer este apartado podrían consignarse las apreciaciones recibidas por las familias y otros actores de la comunidad educativa respecto de la cotidianidad del jardín

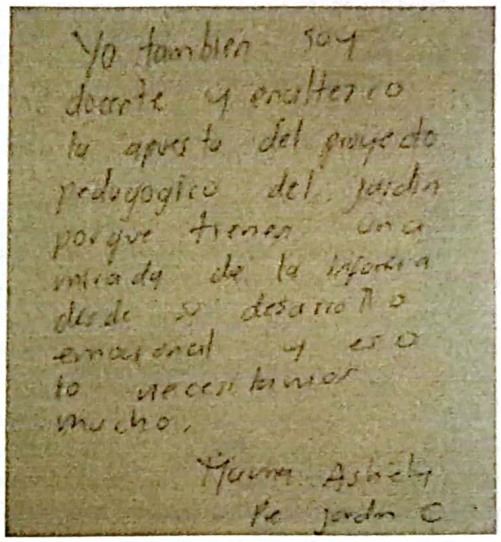
Voces de las familias y otros actores de la comunidad educativa:





Escaneado con CamScanner





Las anteriores voces de las familias destacan la labor que se proyectada desde los planteamientos del proyecto pedagógico y el impacto que ha tenido en las familias logrando afianzar el trabajo desde el desarrollo emocional y la mirada del ser lo cual hace que se crean transformaciones sociales en nuestro pequeño circulo lo cual paulatinamente llegara a muchas personas transformando una mirada sensible por al infancia y aporta a la construcción participativa de nuestro proyecto pedagógico *De quereres y sentires.*

2. En cuanto al apartado de transiciones sensibles, armónicas y seguras se realiza lectura a las observaciones realizadas por el equipo por lo tanto se organizan un poco mas las acciones que se gestan desde las orientaciones del equipo logrando situar cada uno de los alcances que damos desde al jardín infantil y también realizando un aporte desde el equipo de apoyo que nos acompaña logrando articular nuestros propósitos en estos tránsitos que se dan con las niñas y los niños desde una mirada genuina, real y sensible que comprende los temores y expectativas que existen en el desarrollo de cada proceso o transito que vivencian no solo los niños y las niñas sino también sus familias.

Escaneado con CamScanner

7. ACCIONES PARA ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES SENSIBLES, SEGURAS Y ARMÓNICAS

En el documento se encuentran las comprensiones y reflexiones que el equipo pedagógico y profesional han establecido frente a los procesos de cambios que vivencian las niñas y los niños inmersos en los contextos de educación inicial, también hacen referencia a las actitudes y capacidades que el talento humano despliega para acompañarles.

Se podría incluir en este apartado acciones específicas que se llevan a cabo para acompañar estos momentos de transiciones tanto horizontales como verticales, por citar un ejemplo; la visita a entidades con las que se han articulado para favorecer el reconocimiento de las mismas y la comprensión de sus dinámicas, entre otras.

En ese sentido, es indispensable reconocer que las transiciones que viven las niñas y los niños de primera infancia pueden estar asociadas a diferentes hitos (MEN, s.f.) como: 1. El ingreso a la Educación Inicial, que puede ser el paso de las niñas y los niños de su hogar a un jardín infantil, un Centro de Desarrollo Integral o una institución educativa. 2. El ingreso a la Educación Básica, que se da en el paso de transición a primero de primaria. 3. El cambio de modalidad de educación inicial o Institución Educativa, o el cambio de nivel o grupo, los cuales pueden darse en cualquier momento de la trayectoria. 4. Las transformaciones en las rutinas y en la vida cotidiana, asociadas a los cambios recién mencionados o a otros relacionados con las dinámicas familiares o comunitarias.

Por consiguiente, se sugiere al equipo de trabajo del jardín infantil, mantener atención sobre *¿Cómo se vinculan y se articulan las acciones con profesionales del equipo de atención a la primera infancia y administrativo, así como, con la familia para fortalecer el proceso de acogida?*

Transiciones que viven las niñas y los niños de primera infancia que pueden estar asociadas a diferentes hitos(MEN, s.f.)	**En Antón realizamos las siguientes acciones para acompañar las transiciones:**
. 1.El ingreso a la educación inicial, que puede ser al paso de las niñas y los niños de sus hogar a un jardín infantil, un centro de desarrollo	El transito al ámbito escolar implica un cambio desconcertante, que buscamos apaciguar mediante nuestras prácticas pedagógicas, humanas y sociales. Concientizamos a las infancias sobre los distintos escenarios y el encuentro con nuevas personas así como ha surgido en este; son conscientes desde un inicio pues al aprender desde la diferencia, la comprensión y el asombro permanente por lo desconocido, procuramos que sitúen dichos espacios como entornos

Escaneado con CamScanner

integral o un institución educativa.	llenos de posibilidades para aprender sin olvidar, claro está, quienes son, sin permitirse nunca perder su esencia.
2.el ingreso a la educacion basica que se da en el paso de t5rnsicoon a primeor.	No aplica por rango de edades.
3.El cambio de modalidad de educación inicial o institución educativa, o el cambio de nivel o grupo, lo scuales pueden darse en cualquier momento de la trayectoria.	Sus primeros días los acompañamos desde nuestra habilidad de escucha, atención y contención, es entonces necesario permitirles la manifestación de las emociones generadas por determinado cambio, para que sean ellos mismos quienes las transformen y progresivamente decidan cuando esas emociones se han transformado en calma y oportunidad. Los acompañamos a encontrar la conciencia de sí mismos y de su sentir, mediante un abrazo, y si no tienen a bien el contacto, entonces, mediante la palabra, el juego, el canto o simplemente el silencio y la mirada. Los acompañamos para que sepan cuando es el momento, cuando estarán listos para aventurarse en el mundo y en su ser.
4.las transformaciones en las rutinas y en la vida cotidina, asociadas a los cambios recién mencionados o a otros relacionados con las dinámicas familiares o ocmunitarias.	La transición armónica implica mostrarles la resiliencia como forma de enfrentar estos cambios, observar en el miedo la oportunidad, el descubrimiento; por lo tanto acompañamos estos tránsitos desde la conciencia y el abordaje de la situación real, buscando en la misma aquello que nos suma, que nos aporta y hará de esa situación difícil una conquista, un nuevo saber.

Y se responde a la siguiente pregunta planteada desde el equipo técnico: ¿Como se vinculan y se articulan las acciones con profesionales del equipo de atención a la primera infancia y administrativo, así como, con la familia para fortalecer el proceso de acogida?

Siempre se tienen en cuenta todos los actores por eso en los procesos que se dan con las niñas y los niños estamos presentes todos los adultos que acompañamos y para los profesionales que apoyan es clara la mirada del jardín hacia las transiciones lo que hace que encuentros mediante el dialogo sean provechosos y armónicos siempre pensando desde la sensibilidad nos lo solo para los niños y las niñas sino también para sus familias afortunadamente hemos encontrado cómplices en nuestra labor desde el ser

Escaneado con CamScanner

EVIDENCIA FOTOGRAFICA:



Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
Continuar abordando los apartados del proyecto pedagógico para enriquecerle, reconocerlo y apropiarlo cada vez más. La coordinadora se compromete a realizar los ajustes pertinentes al proyecto después de estos encuentros con el equipo pedagógico teniendo en cuenta que ya tienen los insumos y se dispone del espacio del computador en la oficina.	Talento humano jardín Antón Pirulero	Todo el año.

Elaborado por

Zaida Cuervo- Responsable del servicio.

Escaneado con CamScanner

NOMBRES Y APELLIDOS	ROL	FIRMA
ZAIDA CUERVO	RESPONSABLE DEL SERVICIO	
PAOLA CELY	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
ANGIE MENDOZA	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
VIVIANA JARAMILLO	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
VIVIANA FORERO	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
DIANAN GOMEZ	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	Diana G.
LUISA ORTIZ	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
LORENA MONTAÑEZ	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
MARIA FERNANDA VILLAMIL	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	
GLORIA URIZA	AUXILIAR PEDAGOGICA	
LUZ MARINA SANCHEZ	AUXILIAR PEDAOGICA	

Escaneado con CamScanner